

PROYECTO UGEL MODERNA

Orientaciones

Para el proceso Evaluación Regional de
Aprendizajes

Organización de la Institución
Educativa

Abril 2019

ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN REGIONAL DE APRENDIZAJES

Estimados Directores y docentes:

En la actualidad diversas regiones vienen realizando evaluaciones en casi todas las regiones del país y en diversas características. Sin embargo, dichos planteamientos iniciados en buena disposición presentan variadas dificultades: evaluaciones que están planteadas para los grados en que se abordan solamente relacionadas a las características y contenidos de las evaluaciones ECE (segundo y cuarto de primaria y segundo de secundaria), resultados de evaluación que muestran aspectos cuantitativos, información de resultados de la evaluación alejados en el tiempo respecto al desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante y que no permite la gestión y retroalimentación oportuna de los aprendizajes en los mismos estudiantes.

Por otro lado, en la situación actual de promover una evaluación con enfoque formativo, en el marco de una propuesta curricular por competencias planteado desde el CNEB, se requiere promover una cultura de evaluación que este articulada a la gestión de la enseñanza así como el de promover el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, la labor del docente se orienta a reconocer de forma permanente los desempeños de los estudiantes a fin de orientarlos hacia el desarrollo de sus competencias.

En el marco del proyecto piloto UGEL MODERNA, se está proponiendo el desarrollo de recursos de evaluación que permitan complementar la labor de la gestión de los aprendizajes que realizan los maestros. Dichos instrumentos están orientados a tres ideas claves: a) la participación de las regiones en los procesos que conlleva desarrollar los recursos, b) contar con información pedagógica en tiempo real respecto a los aprendizajes de los estudiantes y c) promover una gestión curricular flexible y oportuna articulada al desarrollo de aprendizajes.

En este marco, el proyecto piloto UGEL MODERNA para el 2019 contempla facilitar recursos para desarrollar 4 momentos de evaluaciones diagnósticas para las áreas de Matemática y Comunicación. Asimismo, el proyecto emplea la plataforma SIMON-ERA que facilitará al docente el procesamiento de la información inmediata de las respuestas de los estudiantes con el fin de contar con la información pedagógica de los aprendizajes de los estudiantes. Dicho proceso promoverá en la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) un espacio de reflexión y acciones estratégicas para la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Es importante expresar que, esta evaluación se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada estudiante. Sus fines son el reconocer los logros y dificultades de aprendizaje de los estudiante en el desarrollo de sus competencias respecto a un área, el sistema SIMON-ERA ofrece a las II.EE. información oportuna para la toma de decisiones en relación con la planificación de la enseñanza y la mejora del proceso educativo e identificar aprendizajes previos que definan el punto de partida para el nuevo aprendizaje y, con ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los estudiantes.

Cabe mencionar que, estas pruebas evaluarán las competencias de matemática (Resuelve problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio y de gestión de datos e incertidumbre) y de comunicación (Lee distintos tipos de textos en lengua materna).

A continuación, presentamos las orientaciones de acciones a nivel de la Institución educativa para el desarrollo del primer momento de Evaluación diagnóstica, en ella están las acciones del antes, durante y después de realizado la evaluación con los estudiantes.

Equipo DAGED

MOMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

1. Antes de aplicación de instrumento de evaluación.

1.1 Organización de una comisión para el proceso de aplicación del instrumento de evaluación.

El Director de la institución educativa organiza una comisión para realizar el seguimiento, verificación y acciones respecto al proceso de aplicación del instrumento de evaluación. Se sugiere que la comisión este conformada por el Director o Sub director, un docente de primaria y un docente de secundaria.

Son acciones de la comisión:

- Coordinar con su Ugel respectiva la recepción de los cuadernillos de evaluación diagnóstica en versión digital para ser reproducidas en la IE.
- Verificar los instrumentos que recibe la institución educativa.
- Planificar las fechas para: a) ejecutar la evaluación regional por los docentes b) cargar la prueba al sistema SIMON-ERA, y c) registrar las respuestas de los estudiantes.
- Verificar que el sistema esté generando el reporte pedagógico a partir del registro en el sistema SIMON-ERA.
- Planificar y registrar los compromisos resultados de las jornadas de reflexión en la comunidad docente.
- Reconocer las acciones realizadas por los docentes con los resultados pedagógicos y los compromisos resultados de las jornadas de reflexión.

1.2 Reconocimiento del instrumento de aplicación.

La comisión verifica los instrumentos de evaluación en las siguientes características: número de hojas y número de ítems, además de verificar que la impresión este nítida.

1.2.1 Instrumentos (cuadernillos) y número de hojas por instrumento de evaluación

Nivel Primaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado	4	4	6	5
2° grado	5	5	6	6
3° grado	5	5	7	8
4° grado	5	5	6	7
Nivel Secundaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado	7	6	7	8
2° grado	8	8	8	7

1.2.2 La cantidad de preguntas para cada cuadernillo se presenta en la siguiente tabla:

Nivel Primaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado	10 preguntas	10 preguntas	10 preguntas	10 preguntas
2° grado				
3° grado	15 preguntas	15 preguntas	15 preguntas	15 preguntas
4° grado	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas
Nivel Secundaria	Áreas			
	Comunicación		Matemática	
	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
1° grado	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas	20 preguntas
2° grado				

1.3 Planificación y organización para la aplicación de la prueba.

La comisión coordina con los docentes de las áreas y grados para realizar la planificación de los días en que se realizarán:

- La aplicación de las evaluaciones en grado y sección para los cuadernillos 1 y 2.
- El registro de las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA.
- Las jornadas de reflexión pedagógica entorno a los resultados de la evaluación.

Respecto a la aplicación de las evaluaciones en grado y sección para los cuadernillos 1 y 2.

Las evaluaciones para los grados mencionados se desarrollan en dos cuadernillos, por lo que se recomienda desarrollar la evaluación en dos fechas diferentes en el transcurso de una semana.

El tiempo estimado para las evaluaciones:

Nivel primaria	1 hora pedagógica
Nivel secundaria	2 horas pedagógicas

Respecto a los docentes que supervisan el desarrollo de las evaluaciones, se recomienda organizar la participación de los docentes, de tal forma que no sea el docente responsable del grado y/o sección quien aplique la evaluación.

El registro de las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA.

El docente ingresa al sistema SIMON-ERA, este sistema ubica al docente con sus estudiantes, así el docente deberá de ingresar las respuestas de cada uno de los estudiante en el sistema. El tiempo previsto para registrar las respuestas de un cuadernillo de un grupo de estudiantes en el sistema, es el siguiente:

Nivel primaria	30 a 45 minutos
Nivel secundaria	45 a 60 minutos

Se recomienda para el registro de información, realizarlo en pares de docentes, uno asume el rol de comunicar el número de enunciado y alternativa marcada, el otro docente ingresa el valor en el sistema SIMON-ERA. Por ello, los docentes deberán de planificar dentro de la semana de ejecución de la evaluación, el registro de estas en el sistema SIMON-ERA.

Las jornadas de reflexión pedagógica entorno a los resultados de la evaluación.

Para el nivel de primaria, el docente del grado descarga la reportes de evaluación de sus estudiantes, reflexiona con sus colegas docentes respecto a los resultados de la evaluación, asimismo, definen estrategias a focalizar en los grados que están implicados la evaluación de los aprendizajes.

Se recomienda que la institución educativa planifique jornadas de reflexión en las siguientes características:

Nivel	Acción	Propósito
Nivel primaria	Jornada de reflexión con los docentes de las secciones de grado.	• Reflexionar respecto a los logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas y de comprensión lectora. • Reconocer las estrategias que fueron efectivas relacionadas a los logros de aprendizaje por parte del docente. • Planteamiento de estrategias focalizadas para incorporar en la planificación curricular.
	Jornada de reflexión con los docentes del nivel.	• Reconocer las dificultades típicas grado a grado, ciclo a ciclo que muestran los estudiantes en la institución educativa. • Reflexionar respecto a las estrategias que se deberán focalizar grado a grado, así como ciclo a ciclo para garantizar el desarrollo de los aprendizajes.

Nivel de secundaria	Jornada de reflexión en el que participa tutor, docente de Matemática, Comunicación, y otras áreas.	• Reflexionar respecto a los logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas y de comprensión lectora. • Planteamiento de estrategias focalizadas para incorporar en la planificación curricular en las áreas curriculares.
	Jornada de reflexión en el que participa tutor, docente de Matemática, Comunicación, y otras áreas.	• Reconocer las dificultades típicas grado a grado, y en el ciclo que muestran los estudiantes en la institución educativa. • Reflexionar respecto a las estrategias que se deberán focalizar en el grado y en el ciclo para garantizar el desarrollo de los aprendizajes.

1.4 Impresión y verificación de la calidad de los instrumentos de evaluación.

Los cuadernillos de evaluación contienen situaciones, tipos de textos, enunciados y alternativas que el estudiante deberá de marcar, este contenido tiene como una de sus características el mostrar imágenes, lecturas y gráficos. Por ello, el comité responsable verifica la calidad de la impresión de estas imágenes, lecturas y gráficos de cada cuadernillo de evaluación con la finalidad de que este no afecte a la respuesta del estudiante.

2. Durante la aplicación del instrumento de evaluación.

2.1 Previo a la aplicación

- Los docentes recogen el cuadernillo de evaluación que se encuentra en custodia por los miembros del comité de evaluación.
- Cada docente verifica el número de cuadernillos que deberá corresponder al número de estudiantes.
- La institución educativa asegura que todos los estudiantes participen en el proceso de evaluación. (si un estudiante no participa en el proceso de evaluación, deberá de desarrollar el cuadernillo en otro horario previsto por la institución educativa).

Inicio-desarrollo para el 1er grado de primaria:

- El docente plantea una dinámica con los estudiantes para promover la atención de los estudiantes.
- El docente organiza a los estudiantes por filas.
- A continuación, el docente les explica a los estudiantes que asumirán un proceso de evaluación.
- El docente leerá en voz alta, la primera página del cuadernillo dirigida a los estudiantes.
- Asimismo, planteará un ejemplo con el objetivo que los estudiantes comprendan las acciones que deben de realizar cuando ellos reconozcan una respuesta correcta.
- A continuación, el docente leerá en voz alta la lectura o la situación que corresponde al cuadernillo, seguidamente pedirá a los estudiantes que tomen atención y marquen la respuesta que ellos consideran conveniente. Para ello, el docente leerá en voz alta el enunciado y las alternativas, pedirá silencio a los estudiantes y que cada uno marque la respuesta que considera conveniente. En ningún momento, los docentes deben dar aprobación de las respuestas que expresen los estudiantes.

Inicio para el 2do, 3ro, 4to grado primaria y 1ro y 2do de secundaria.

- El docente explica a los estudiantes que asumirán un proceso de evaluación.
- El docente organiza a los estudiantes por filas, solicita que en la carpeta se encuentren solamente lapicero, lápiz, regla y borrador.
- Entrega las pruebas al inicio de cada fila para que los estudiantes se distribuyan entre ellos, quedándose con una y pasando las pruebas hacia atrás.
- Solicita que todos los estudiantes completen los datos de la primera página, así el docente verifica que los estudiantes hayan llenado los datos personales.
- El docente leerá en voz alta, la segunda página del cuadernillo dirigida a los estudiantes.
- En la pizarra limpia, el docente anota la hora de inicio y finalización de la evaluación.

2.2 Desarrollo:

- El docente monitorea el desarrollo de la prueba, asimismo, va registrando a los participantes y los ausentes.
- Absuelve algunas inquietudes de los estudiantes sin dar o inducir a la respuesta.
- Para los estudiantes que han acabado de responder a las preguntas del cuadernillo, se propone que estos deben permanecer en el aula hasta el término de la evaluación.
- El comité de evaluación visita las aulas que están desarrollando las evaluaciones, registra a los estudiantes ausentes en la evaluación.

2.3 Finalización de la evaluación:

- El docente recoge los cuadernillos de evaluación, verifica su cantidad respecto al número de estudiantes.
- A continuación, firma un acta indicando el número de participantes que realizaron la prueba, asimismo, indica los nombres de los estudiantes ausentes.

3. Después de la aplicación del instrumento de evaluación.

3.1 Acceso al sistema

- El docente responsable del grado recoge los cuadernillos que le corresponden y que se encuentran en custodia por el comité de evaluación.
- Para la registrar las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA, el docente ingresa al sistema mediante la siguiente dirección webb

<http://capacitacion.minedu.gob.pe/simon>

- Para el ingreso a su cuenta, el docente ingresa sus datos de usuario y contraseña respectiva (el especialista de la DRE y/o UGEL comunicara esta información de los docentes de las instituciones educativas.

PERÚ Ministerio de Educación

passport
SISTEMA DE SEGURIDAD

Ingresa su cuenta
para ir a Sistema SIMON

Usuario: 09888403

Contraseña: *****

Iniciar Sesión

¿Has olvidado tu contraseña?

© 2019 - Ministerio de Educación. v3.0.1.2

3.2 Registro de las respuestas de los estudiantes en el sistema SIMON-ERA

- El sistema ubicara al docente en su institución educativa, a continuación el docente deberá de seleccionar datos complementarios como el área, grado, nivel, etc.

simon Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

Último acceso: 23/04/2019 09:59 a.m. Rol: Docente CRA E: 0025 SAN MARTIN DE PORRES

Evaluación

Docente: 42291263 Asignatura y Nivel: SOCIENTE

Instrumento: MATEMÁTICA Nivel: Secundaria
Grado: PRIMERO Sección: PRIMERO A
Plan: Prueba Evaluación de Diagnóstico 2019 Instrumento: Evaluación Matemática Cuadernillo 1

Filtros: Evaluados: Todos Fecha Programada: 01/04/2019

Resultado de Búsqueda

N°	Apellidos y Nombres	Código de matrícula	UPEL
1	AGUIERO AYALA, ANDREA TRINIDAD	101502191	UPEL 06 Are
2	ARUTAYPE CALDERÓN, SAMANTA MURIEL	101400881	UPEL 06 Are
3	BARZOLA ESTEBAN, SANDY GIMENA	74159184	UPEL 06 Are
4	CABRERA BALABARCA, SARA CAMILA	75069697	UPEL 06 Are
5	CALLE CONTRERAS, GABRIELA ARACELI	74723749	UPEL 06 Are
6	CARTOLIN CHUMPTAZ, MARIA ELENA	78921774	UPEL 06 Are
7	CASTILLO YUCRA, ANGHELY HAYDÉE	72463128	UPEL 06 Are
8	CHOQUECAHLA HUAMANI, MELANIE BRIGITH	73091843	UPEL 06 Are

- Finalizado el registro el docente tendrá acceso a la lista de estudiantes de una sección y grado, en esta sección el docente tendrá la facultad de seleccionar a cada estudiante y registrar sus respuestas conforme marco en el cuadernillo.

simon Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo

Último acceso: 23/04/2019 10:13 a.m. Rol: Docente CRA E: 0025 SAN MARTIN DE PORRES

Evaluación

Área: MATEMÁTICA Nivel: Secundaria
Grado: PRIMERO Sección: PRIMERO A
Plan: Prueba Evaluación de Diagnóstico 2019 Instrumento: Evaluación Matemática Cuadernillo 1

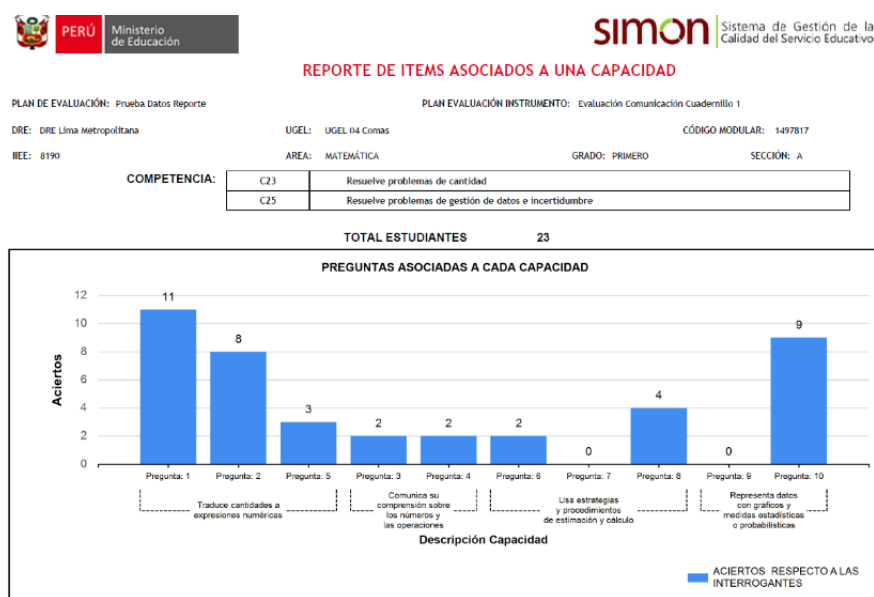
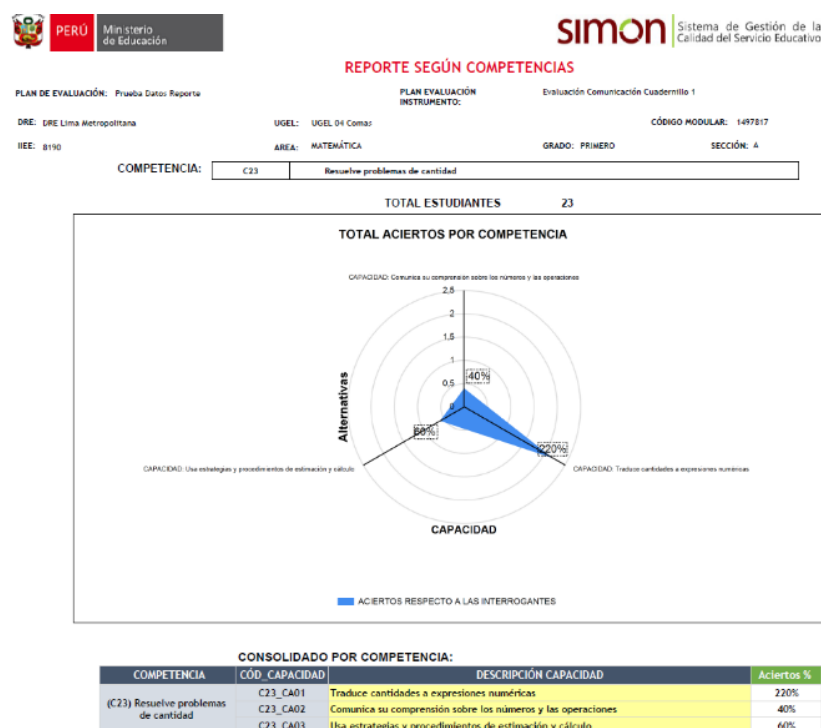
Filtros: Evaluados: Todos Fecha Programada del: 01/04/2019 al: 30/04/2019

Resultado de Búsqueda

N°	Apellidos y Nombres	Código de matrícula	UPEL	Código Modular	Institución Educativa	Fecha Programada	Fecha Ejecutada	Estado	Acciones
1	AGUIERO AYALA, ANDREA TRINIDAD	0907621300016	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.	13-04-2019 12:00 A.M.	Ejecutado	✓
2	ARUTAYPE CALDERON, SAMANTA MURIEL	1015078802770	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.	13-04-2019 12:00 A.M.	Ejecutado	✓
3	BARZOLA ESTEBAN, SANDY GIMENA	74159184	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.	15-04-2019 12:00 A.M.	En Ejecución	✓
4	CABRERA BALABARCA, SARA CAMILA	75069697	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.	15-04-2019 12:00 A.M.	Ejecutado	✓
5	CALLE CONTRERAS, GABRIELA ARACELI	74723749	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.	15-04-2019 12:00 A.M.	Ejecutado	✓
6	CARBAJAL ALFARAZA, YASUARI AUBSON	1210748200048	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.			✓
7	CARTOLIN CHUMPTAZ, MARIA ELENA	00140267200190	UGEL 06 Are	0982012	0025 SAN MARTIN DE PORRES	30-04-2017 12:00 A.M.	15-04-2019 12:00 A.M.	Ejecutado	✓

3.3 Reporte pedagógico brindado por el sistema SIMON-ERA

Finalizado el proceso de registro, a continuación se presente de forma visual los resultados de la evaluación, están tienen la característica de visualizar por competencia, capacidades, referidas a los desempeños, asimismo, puede agrupar a los estudiantes por enunciado y alternativas contestadas. El docente podrá realizar la descarga de esta información.



4. Momentos de la reflexión pedagógica

El director de la I.E. organizará jornadas pedagógicas y las interrogantes serán planteadas en las siguientes características:

Las preguntas respecto al grado que el docente está enseñando para el nivel de primaria:

- ¿Cuáles son los logros que muestran mis estudiantes respecto al desarrollo de sus competencias en el marco del CNEB?
- Observando las competencias que ha desarrollado los estudiantes, ¿cómo se muestran el desarrollo de sus capacidades?
- ¿Qué estrategias realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten suponer que contribuyeron al logro de estos aprendizajes? (considerar las desarrolladas el año anterior)
- ¿Los reportes de evaluación muestran dificultades de aprendizaje en el desarrollo de qué competencias? ¿Cuáles son estas dificultades de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de aprendizajes promueven el desarrollo de los aprendizajes?
- ¿Qué aspectos debo considerar en mi planificación?

Las preguntas respecto al grado que el docente está enseñando para el nivel de secundaria: participan el tutor, docente de matemática y comunicación, así como de otras áreas.

- Los docentes de comunicación y matemática cuentan con los reportes pedagógicos.
- El tutor de la sección en el grado recibe los reportes pedagógicos de los estudiantes. Asimismo, coordina una reunión con los docentes de todas las áreas para reflexionar respecto al logro de los aprendizajes.
- Los docentes del área de matemática y comunicación presentan los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Las reflexiones se desarrollan en torno a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los logros que muestran mis estudiantes respecto al desarrollo de sus competencias en el marco del CNEB?

- Observando las competencias que ha desarrollado los estudiantes, ¿Cómo se muestran el desarrollo de sus capacidades?
- ¿Los reportes de evaluación muestran dificultades de aprendizaje en el desarrollo de qué competencias? ¿Cuáles son estas dificultades de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de aprendizajes se debe promover para el desarrollo de los aprendizajes? ¿Cómo las otras áreas pueden aportar al desarrollo de los aprendizajes?
- ¿Qué aspectos debo considerar en mi planificación?

Coordinador del área y equipo de docentes del área de matemática o comunicación en los grados del 1ro, 2do y 3ro.

- ¿Qué estrategias realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten suponer que contribuyeron al logro de estos aprendizajes? En todos los grados del 1ro a 2do de secundaria
- Observando las competencias que han desarrollado los estudiantes, ¿Cómo se muestra el desarrollo de sus capacidades?
- ¿Los reportes de evaluación muestran dificultades de aprendizaje en el desarrollo de qué competencias? ¿Cuáles son estas dificultades de aprendizaje?